**KARTA KURSU**

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa | Gramatyka języka hiszpańskiego II |
| Nazwa w j. ang. | *Spanish Grammar II* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Koordynator | dr Maciej Jaskot | Zespół dydaktyczny |
| Zespół pracowników Katedry Językoznawstwa Hiszpańskiego i Dydaktyki Języków Iberyjskich |
|  |  |
| Punktacja ECTS\* | 4 |

Opis kursu (cele kształcenia)

|  |
| --- |
| Zagadnienia gramatyczne na poziomach A2 i B1. W ramach zajęć student poznaje podstawy gramatyki języka hiszpańskiego w zakresie użycia czasów przeszłych indefinido, imperfecto de indicativo, pluscuamperfecto de indicativo, trybu rozkazującego, wybranych form służących opisywaniu przyszłości oraz zaimków.  W trakcie zajęć przeprowadzana jest kontrola i ocena zarówno bieżąca (kształtująca), jak i podsumowująca. Zajęcia prowadzone są w języku polskim i hiszpańskim. |

Warunki wstępne

|  |  |
| --- | --- |
| Wiedza | Znajomość języka hiszpańskiego na poziomie A1. |
| Umiejętności | Studenci posiadają umiejętność pracowania w grupach, w zespole, potrafią pracować indywidualnie. |
| Kursy | Gramatyka języka hiszpańskiego I. |

Efekty uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wiedza | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| W01: zna podstawową terminologię gramatyczną języka hiszpańskiego;  W02: zna podstawowe wiadomości o zmienności paradygmatów/ewolucji języka hiszpańskiego w odniesieniu do omawianych zagadnień | K1\_W02  K1\_W07 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Umiejętności | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| U01, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje potrzebne mu do wykonania poleconych mu zadań z zakresu gramatyki języka hiszpańskiego. Wykorzystuje w tym celu różne źródła i sposoby  U02, umie współpracować w grupie, wymieniając się opiniami i argumentując swój wybór w celu rozwiązania ćwiczeń  U03: student posługuje się językiem hiszpańskim na poziomie A1.2-A2.1  U04: Przygotowuje i redaguje prace pisemne w języku hiszpańskim na poziomie podstawowym  U05: Przygotowuje wystąpienia ustne i prezentacje w języku hiszpańskim na poziomie podstawowym | K1\_U01  K1\_U08  K1\_U07  K1\_U05  K1\_U06 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetencje społeczne | Efekt uczenia się dla kursu | Odniesienie do efektów kierunkowych |
| K01, student przekłada zdobytą wiedzę na sytuacje życia codziennego potrafiąc skonstruować i odszyfrować komunikat w różnych kontekstach społecznych | K1\_K02 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organizacja | | | | | | | | | | | | | |
| Forma zajęć | Wykład  (W) | Ćwiczenia w grupach | | | | | | | | | | | |
| A |  | K |  | L |  | S |  | P |  | E |  |
| Liczba godzin |  |  | | 60 | |  | |  | |  | |  | |
|  |  |  | |  | |  | |  | |  | |  | |

Opis metod prowadzenia zajęć

|  |
| --- |
| Nauczanie treści gramatycznych przy użyciu metody gramatyczno-tłumaczeniowej wzbogaconej o elementy metod komunikacyjnych (zastosowanie struktur gramatycznych w scenkach, dialogach, budowanie zdań, konstruowanie historii). Praca w grupach, w zespołach. Ćwiczenia gramatyczne w oparciu o podręczniki oraz materiały dostarczone przez prowadzącego. |

Formy sprawdzania efektów kształcenia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | E – learning | Gry dydaktyczne | Ćwiczenia w szkole | Zajęcia terenowe | Praca laboratoryjna | Projekt indywidualny | Projekt grupowy | Udział w dyskusji | Referat | Praca pisemna (esej) | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Inne |
| W01 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| W02 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| U01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U02 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| U03 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X | X |
| U04 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X | X |
| U05 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| K01 |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Kryteria oceny | Sześciostopniowa skala ocen: bdb (5.0); +db (4.5); db (4.0); +dst (3.5); dst (3.0); ndst (2.0)    0%-69,9% - 2,0  70%-75% - 3,0  76%-81% - 3,5  82%-87% - 4,0  88%-94% - 4,5  95%-100% - 5,0    Zaliczenie na podstawie kolokwiów cząstkowych, krótkich testów, zadań domowych, obecności i aktywnego udziału w zajęciach (frekwencja co najmniej 80% bez możliwości usprawiedliwienia nieobecności). Aby podejść do egzaminu, należy zdobyć zaliczenie u każdej z prowadzących.    W razie niezaliczenia/niepisania jednego z kolokwiów cząstkowych, student podchodzi do niego pod koniec semestru. W przypadku niezaliczenia dwóch lub więcej kolokwiów cząstkowych u danej prowadzącej, student podchodzi do kolokwium poprawkowego z materiału ze wszystkich pisanych u niej kolokwiów cząstkowych. W razie niezdania kolokwium poprawkowego i/lub przekroczenia dozwolonej liczby nieobecności na zajęciach, zaliczenie na podstawie kolokwium zaliczeniowego z materiału zrealizowanego w całym semestrze u wszystkich prowadzących przedmiot. Niezaliczenie kolokwium poprawkowego skutkuje egzaminem w sesji poprawkowej bez możliwości podejścia do pierwszego terminu w sesji letniej.    Po zdobyciu zaliczenia, studenci podchodzą do egzaminu pisemnego. W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej, student pisze egzamin w sesji poprawkowej. |

|  |  |
| --- | --- |
| Uwagi | Zajęcia odbywają się w formie stacjonarnej, jednak w razie konieczności związanej z sytuacją epidemiologiczną lub inną mogą tymczasowo bądź stale przyjąć formę zdalną na platformie Microsoft Teams.  Egzamin końcowy w formie pisemnej odbywa się stacjonarnie. |

Treści merytoryczne (wykaz tematów)

|  |
| --- |
| Odmiana czasowników regularnych, nieregularnych,w czasach przeszłych (indefinido, imperfecto, pluscuamperfecto de indicativo). Użycie czasów przeszłych. Tryb rozkazujący afirmatywny i negatywny. Dopełnienie bliższe i dalsze w trybie oznajmującym i rozkazującym. Zaimki nieokreślone, pytające, wykrzyknikowe, dzierżawcze, miejsca, przymiotniki dzierżawcze. Różne formy wyrażania przyszłości. |

Wykaz literatury podstawowej

|  |
| --- |
| 1. Luis Aragonés,Ramón Palencia, *Gramática de uso del español, Teoría y práctica, A1-B2*, Madrid, Ediciones-SM 2. Francisca Castro, *Uso de la gramática española – elemental*, Edelsa Grupo Didascalia S.A. |

Wykaz literatury uzupełniającej

|  |
| --- |
| 1. Francisca Castro-Viúdez, *Aprende gramática y vocabulario*, A1, Madrid, 2004, SGEL 2. Mª Ángeles Palomino, *Dual, pretextos para hablar*, Edelsa 3. Francisca Castro-Viúdez, *Aprende gramática y vocabulario*, A1, Madrid, 2004, SGEL 4. Angeles Encinar, *Uso de la gramática española – elemental*, Edelsa 5. Raya Rosario Alonso, Castro Alejandro Castaneda, Gila Pablo Martinez, *Gramática básica del estudiante de español. Nivel A1-B1*, Difusión |

Bilans godzinowy zgodny z CNPS (Całkowity Nakład Pracy Studenta)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ilość godzin w kontakcie z prowadzącymi | Wykład |  |
| Konwersatorium (ćwiczenia, laboratorium itd.) | 60 |
| Pozostałe godziny kontaktu studenta z prowadzącym | 2 |
| Ilość godzin pracy studenta bez kontaktu z prowadzącymi | Lektura w ramach przygotowania do zajęć | 20 |
| Przygotowanie krótkiej pracy pisemnej lub referatu po zapoznaniu się z niezbędną literaturą przedmiotu |  |
| Przygotowanie projektu lub prezentacji na podany temat (praca w grupie) |  |
| Przygotowanie do egzaminu/zaliczenia | 20 |
| Ogółem bilans czasu pracy | | 102 |
| Ilość punktów ECTS w zależności od przyjętego przelicznika | | 4 |